

**Zespół Placówek Oświatowych
im. Stefana Batorego
w Biskupicach**

**Program wychowawczo - profilaktyczny
2020 - 2021**

Spis treści

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej	3
II. Wstęp	5
III. Charakterystyka programu wychowawczego- profilaktycznego	5
Zadania szkoły	5
Diagnoza	6
Realizacja programu	6
Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu	6
IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną	7
V. Misja szkoły	7
VI. Model absolwenta	7
VII. Główne założenia Programu wychowawczo- profilaktycznego 2020/2021	9
VIII. Zadania wychowawcze i profilaktyki na rok szkolny 2020/2021	10
IX. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021	11
Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych	11
Działania szkoły w ramach programu wychowawczego-profilaktycznego	13
Profilaktyka	26
X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	30
XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	30
XII. Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego	31
XIII. Planowane formy oceny założonych efektów programu	32
XIV. Zatwierdzenie programu	32
XV. Załączniki do programu	32

I. Podstawy prawne - główne założenia, cele i zadania wynikające z nowej podstawy programowej

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY ZGODNY Z AKTUALNYMI PRZEPISAMI PRAWA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz

2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84. 1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwała rada pedagogiczna.

5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkach niepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa 5 w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Opracowano na podstawie Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
5. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. W sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09. 02. 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002., poz. 96).
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703).
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

II. Wstęp

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Cechy programu

Działania wychowawcze:	Działania profilaktyczne:
<ol style="list-style-type: none">1) spójny z programami nauczania,2) kształtuje postawy i umiejętności,3) tworzony jest z udziałem nauczycieli, uczniów, rodziców,4) osadzony jest w tradycji szkoły i lokalnej społeczności,5) uwzględnia zmiany zachodzące w społeczności szkolnej i lokalnej,6) zawiera wartości ważne dla społeczności szkolnej,7) wyznacza cele, zadania do realizacji,8) określa odpowiedzialnych za realizację zadań.	<ol style="list-style-type: none">1) wspomaga ucznia w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;2) ogranicza i likwiduje czynniki ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia;3) inicjuje i wspomaga czynniki chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu

Wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, jednak są ze sobą ściśle powiązane i posiadają wspólny obszar. **Cel wychowania** wszechstronnie dojrzały człowiek. **Cel profilaktyki** wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

III. Charakterystyka programu wychowawczo- profilaktycznego.

Zadania szkoły

Szkoła powinna stwarzać możliwości:

- 1) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
- 2) rozwijania i wspieranie działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr. 256, poz. 2572, z późn. zm. 2),
- 3) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych,

4) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

Szkoła powinna stwarzać młodemu człowiekowi warunki do integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości - począwszy od nabywania sprawności intelektualnych aż do rozwoju moralnego i duchowego. Wiąże się to z możliwością swobodnego wyrażania myśli, dobrowolnego i zgodnego z zainteresowaniami wyboru zajęć pozalekcyjnych. Uczeń powinien mieć również zapewnione poszanowanie godności własnej w dyskusji, sprawach osobistych, a także w stosunkach rodzinnych i szkolnych, korespondencji, przyjaźni, uczuć.

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły powinno być wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Diagnoza

Podstawę do podejmowania działalności, stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- zadania zawarte w podstawie programowej dla wychowania przedszkolnego, szkoły podstawowej,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów oddziałowych, zespołów wychowawczych,
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Po dokonaniu analizy problemów występujących w ubiegłym roku szkolnym w bieżącym roku należy:

- Zwrócić większą uwagę na dyscyplinę i kulturę osobistą.
- Motywować uczniów do odrabiania prac domowych i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki jak i rozwijających)
- Prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związanych z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego.

Realizacja programu:

- 1) na zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- 2) na zajęciach z wychowawcą;
- 3) w ramach zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) może odbywać się w oddziale, grupie oddziałowej, międzyoddziałowej z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
- 5) podczas nauki zdalnej
- 6) innych zajęć.

Zalecane formy prowadzenia działalności profilaktycznej w szkole:

- wykłady, pogadanki, warsztaty, projekty, debaty, szkolenia,
- spektakle teatralne, spoty, pikniki edukacyjne lub w inne formy uwzględniające wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Instytucje pozaszkolne współpracujące przy realizacji programu:

1. Jednostki samorządu terytorialnego,
2. Poradnie psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistyczne,
3. Placówki doskonalenia nauczycieli,
4. Podmioty realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. Policją, Sądem Rodzinnym, pracodawcami, a także podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, oraz podmiotami, o których mowa w art. 2a ustawy o systemie oświaty, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka,
6. Miejskowa Parafia,
7. Państwowa Straż Pożarna w Świdniku,
8. Ochotnicza Straż Pożarna w Biskupicach,
9. Ochotnicza Straż Pożarna w Trawnikach,
10. Gminny Ośrodek Kultury w Trawnikach,
11. Biblioteka Publiczna w Biskupicach,
12. Wojewódzka Biblioteka Publiczna im. Hieronima Łopacińskiego w Lublinie.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

Wartości uniwersalne:

- Miłość,
- Rodzina,
- Prawda,

- Tolerancja,
- Szacunek,
- Patriotyzm i poczucie wspólnoty lokalnej,
- Czystość języka polskiego, kultura słowa.

V. Misja szkoły

Misja Zespołu Placówek Oświatowych w Biskupicach: „Wyposażenie uczniów we wszechstronną wiedzę, wspieranie rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w społeczności szkolnej, lokalnej i w świecie oraz w poszanowaniu tradycji regionalnych i narodowych.”

VI. Model wychowanka

Absolwent Zespołu Placówek Oświatowych w Biskupicach:

- przestrzega zasad moralnych i społecznych,
- jest otwarty i życzliwy wobec ludzi,
- troszczy się o bezpieczeństwo własne i kolegów,
- potrafi sobie radzić w sytuacjach jakie stawia przed nim życie,
- jest tolerancyjny wobec innych, szanuje cudze poglądy,
- stara się odpowiadać za własny proces nauczania,
- potrafi współdziałać w zespole,
- umie stosować zdobytą wiedzę w sytuacjach życiowych,
- jest wrażliwy na kulturę i sztukę.

Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

1. **Rodzice** wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:
 - przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
 - wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
 - wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
 - uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
 - uczą odróżniania dobra od zła,
 - motywują do nauki,
 - pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
 - interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
 - współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;

Edukacja szkolna powinna być dostosowana do okresów rozwojowych dziecka i dlatego: w Przedszkolu, Szkole Podstawowej nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku **AKTYWNOŚCI** dzieci; umożliwiają poznawanie świata w jego jedności i złożoności; wspomagają ich samodzielność uczenia się;

inspirują do wyrażania własnych myśli i przeżyć; rozbudzają ich ciekawość poznawczą oraz motywację do dalszej nauki.

W klasach VII-VIII nauczyciele wprowadzają uczniów w świat wiedzy naukowej; wdrażają ich do **SAMODZIELNOŚCI**; pomagają im w podejmowaniu decyzji dotyczącej kierunku dalszej edukacji i przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym.

2. **Nauczyciele** rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
 - dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów.
 - dążą, aby uczniowie:
 - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
 - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
 - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
 - poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
 - uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
 - kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
 - przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.
3. **Wychowawcy klas** opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- organizuje spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy itp.,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom,

- reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu,
- wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

VII. Założenia Szkolnego Programu wychowawczo- profilaktycznego.

Głównym założeniem programu wychowawczo- profilaktycznego jest postępowanie zgodnie z misją ZPO w Biskupicach, która brzmi: „Wyposażenie uczniów we wszechstronną wiedzę, wspieranie rozwoju uczniów, przygotowanie do życia w społeczności szkolnej, lokalnej i w świecie oraz w poszanowaniu tradycji regionalnych i narodowych”.

Program zakłada zatem chęć przygotowania młodego człowieka do dokonywania wyborów, które nie będą szkodziły ani dobru jego samego czy też innych osób. Idąc w myśl powyższych założeń program dotyczy:

- promowania i zachęcania do zdrowego i aktywnego stylu życia,
- wspierania zachowań alternatywnych do zachowań problemowych: tolerancji, pozytywnych kontaktów z innymi, pokojowego rozwiązywania różnorodnych sytuacji konfliktowych, radzenia sobie z wieloma problemami,
- umacniania czynników pozytywnych: więzi emocjonalnej, zainteresowania nauką oraz własnym rozwojem, szanowania norm, wartości i autorytetów,
- ograniczenie czynników ryzyka, szczególnie: trudności w nauce, złej sytuacji materialnej, niedojrzałości emocjonalnej, problemów interpersonalnych.

Podczas opracowywania programu zwrócono uwagę na:

- dostosowanie programu do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości,
- skierowanie programu do wszystkich uczniów, na wszystkich etapach kształcenia,
- objęcie nim całego okresu nauki,
- zapewnienie ciągłego i systematyczności działań, w tym uwzględnienie współpracy z rodzicami.

VIII. Zadania wychowawcze i profilaktyczne na rok szkolny 2020/2021

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Wykorzystywanie najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej poprzez stosowanie nowoczesnych metod nauczania i wychowania tak, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
3. Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji (słabe i mocne strony), pracy w kierunku rozwoju dziecka w sferach: fizycznej, społecznej, emocjonalnej, psychicznej i duchowej: „Tydzień kultury zdrowotnej”, „Tydzień Wychowania”, „Tydzień inicjatyw profilaktycznych”, „Jasełka”, „Misterium Wielkopostne”, itp.
4. Rozbudzanie świadomości dbania o bezpieczeństwo swoje i innych podczas spotkań z wychowawcą.

IX. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2020/2021.

1. Ramowy harmonogram uroczystości szkolnych stanowi oddzielny załącznik.

2. Działania szkoły w ramach programu wychowawczego-profilaktycznego:

- 1) **Działania ogólnowychowawcze** dotyczą rozpoznawaniu poszczególnych potrzeb uczniów, analizowania przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych

Działania te mają na celu:

- pomoc uczniom mającym problemy w nauce poprzez prowadzenie zajęć wyrównania wiedzy, konsultacje z logopedą, organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- rozwijanie uzdolnień poprzez możliwości udziału w kołach zainteresowań.

- 2) **Integracja środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego** polega na bliższym poznaniu się uczniów, wychowawców, rodziców poprzez współpracę i zabawę oraz uczeniu się wzajemnych realizacji interpersonalnych, rozwijaniu w uczniach szacunku dla swojej kultury i ojczyzny, uwrażliwianiu uczniów na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom.

Znaczącą rolę w procesie integracji odgrywa także wdrażanie postawy tolerancji i zrozumienia dla ludzi o innych przekonaniach, pochodzeniu i religii.

Wobec powyższych treści prowadzone są następujące działania:

- przyjęcie uczniów klas pierwszych ZPO Biskupice w poczet społeczności szkolnej,
- współpraca z rodzicami i uczniami przy organizowaniu wspólnych Świąt, zebrań i wycieczek,
- organizowanie i uczestniczenie w różnych akcjach charytatywnych,
- angażowanie rodziców do prac szkolnych.

3) Uczenie się kultury zachowania w różnych sytuacjach

Działania w zakresie uczenia zachowań społecznie akceptowanych to:

- dbałość o kulturę słowa, uczenie zwrotów grzecznościowych,
- egzekwowanie norm zachowań uczniowskich,
- zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji i agresji wśród uczniów,
- kształtowanie w uczniach postawy umiejętnego słuchania i mówienia,
- wyrabianie podstaw asertywnych,
- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.

4) Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego

Formy organizowania czasu wolnego służą umożliwianiu wychowankom wypoczynku i rozrywki. Pozwalają uczniom odkryć u siebie nowe możliwości i zdolności, przyczyniają się do rozwoju indywidualnych zainteresowań, uczą zdrowej rywalizacji.

Propagowanymi formami spędzania czasu wolnego są:

- zawody sportowe organizowane na terenie szkoły, gminy i powiatu,
- zajęcia w sekcji UKS „Orzeł”,
- imprezy otwarte dla całej społeczności uczniowskiej,
- imprezy o charakterze obrzędowym (Andrzejki, Mikołajki),
- przeglądy, konkursy organizowane przez różne ośrodki i instytucje kulturalne,
- koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne.

5) Praca opiekuńczo – wychowawcza w świetlicy szkolnej

Głównym celem pracy świetlicy szkolnej jest zapewnienie uczniom opieki wychowawczej, bezpiecznego pobytu w szkole zarówno przed rozpoczęciem lekcji jak i po ich zakończeniu.

Zadania świetlicy to przede wszystkim:

- organizowanie zajęć świetlicowych, zabaw i gier ruchowych, służących integracji grupy uczniów,
- zapewnienie pomocy w nauce (w tym pomocy koleżeńskiej),
- sprawowanie opieki podczas obiadów,
- zapewnienie korzystania z różnych form rekreacji: gier planszowych, multimediiów, materiałów piśmienniczych,
- sprawowanie opieki nad uczniami objętymi dowozem,
- wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć świetlicowych – utrzymywania porządku.

6) Działania na rzecz wychowania w społeczeństwie

Podejmowanie działania na rzecz wychowania w społeczeństwie to

- kształtowanie umiejętności odpowiedniego nawiązywania kontaktów poprzez słuchanie, zawieranie kompromisów, a także wyrażanie własnych poglądów i opinii,
- upowszechnienie wartości związanych z rodziną, społecznością lokalną i miejscem zamieszkania,
- uwrażliwienie uczniów na zagrożenia, jakie niesie za sobą rozwój cywilizacji oraz nabywanie umiejętności związanych z właściwym zachowaniem się w przypadku kontaktu z przedmiotami

niebezpiecznymi.

Ważnym zadaniem jest również wychowanie patriotyczne i obywatelskie, które pozwala na budowanie więzi z krajem ojczystym. Przybliżenie uczniom wydarzeń historycznych związanych ze szkołą oraz jej patronem.

W związku z powyższym szkoła uczy poprawnych zachowań, rozwija poczucie obowiązku, związane z poszanowaniem praw i godności innych ludzi, buduje poczucie szacunku wobec rodziców, dziadków, osób starszych. Kształtuje właściwą postawę dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych poprzez aktywny udział uczniów w uroczystościach i apelach szkolnych, związanych z obchodami Świąt Państwowych jak i wynikających z kalendarza szkolnego. Zachęca uczniów do uczestniczenia w wycieczkach do miejsc pamięci narodowej. Otacza opieką miejsca historyczne znajdujące się w rejonie szkoły. Przeprowadza akcję „Sprzątania Świata”. Organizuje obchody Święta Szkoły, promuje ideę wolontariatu.

7) Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia

Działania mają na celu stworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu, rozbudzenie zainteresowań ucznia własnym rozwojem i zdrowiem, kształcenie umiejętności dbania o zdrowie – działania prozdrowotne. Mają one na celu: kształtowanie prawidłowej postawy ciała, kształtowanie zdrowego stylu życia oraz wyrabiania nawyków, przyzwyczajzeń zdrowotnych. Działania te realizowane są poprzez: zabawy ruchowe, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia sportowe, zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, spotkania i pogadanki z lekarzem, pielęgniarką.

8) Działania pedagogiczno – psychologiczne oraz profilaktyka uzależnień

Działania pedagogiczno – psychologiczne polegają na rozpoznaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych. Działania te obejmują:

- pomoc uczniom mającym problemy w czytaniu i pisaniu, wyrównywaniu wiedzy, rozwijanie umiejętności uczenia się,
- budzenie zainteresowania rodziców specyficznymi trudnościami uczniów w nauce,
- eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi,
- uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów na podstawie opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- uczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktów rówieśniczych,
- kształtowanie umiejętności trafnej samooceny,

- otoczenie opieką uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo – odwiedziny w domach uczniów,
- zapobieganie absencji szkolnej uczniów,
- kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych,
- prowadzenie rozmów z uczniami wagarującymi oraz ich rodzicami, informowanie rodziców o zachowaniach i wynikach w nauce dziecka,
- propagowanie zdrowego stylu życia.

W zakresie profilaktyki uzależnień prowadzone są zajęcia nt. Szkodliwości środków odurzających, zajęcia nt. HIV, AIDS. Organizowane są spektakle profilaktyczne. Kształtowane są również umiejętności radzenia sobie z presją środowiska rówieśniczego, uczenie postawy odmawiania.

DZIAŁANIA SZKOŁY W RAMACH PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO:

Zadania	Treści	Działania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.Ogólno-wychowawcze.	Przyjęcie nowych uczniów do szkoły.	Ślubowanie klas I. Organizowanie spotkań z rodzicami, dyskotek i innych uroczystości. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych.	Wychowawca klasy I szkoły podstawowej Wychowawcy, nauczyciele	Wrzesień, listopad W ciągu roku szkolnego
	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.	Diagnozowanie środowiska uczniów. Dokonywanie analizy efektów pracy uczniów.	Pedagog, Wychowawcy	Wrzesień, W ciągu roku szkolnego
	Pomoc uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.	Udzielanie pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Zorganizowanie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć pozalekcyjnych (kół zainteresowań), zajęć logopedycznych oraz pomocy w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	W ciągu roku szkolnego

	<p>Budzenie zainteresowania rodziców ze specyficznymi trudnościami uczniów w nauce.</p> <p>Działania na rzecz zorganizowania pomocy materialnej.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych.</p> <p>Przybliżenie uczniom historii naszej szkoły.</p>	<p>Indywidualne rozmowy z rodzicami. Kierowanie spraw w zależności od potrzeb do odpowiednich instytucji. Współpraca z Poradnią i innymi instytucjami pomagającymi rodzinie.</p> <p>Udzielenie pomocy rodzinom najuboższym. Pomoc w szukaniu środków pieniężnych na opłacenie obiadów dzieciom ubogim. Opłacanie najuboższym uczniom obiadów przez Szkolne Koło Caritas. Pomoc pedagogiczna, materialna, rzeczowa.</p> <p>Systematyczna kontrola realizowania obowiązku szkolnego. Prowadzenie rozmów z uczniami wagarującymi oraz ich rodzicami. Powiadomienie rodziców o wagarach telefonicznie lub za pomocą dziennika elektronicznego.</p> <p>Obchody Święta Szkoły. Poznanie sylwetki patrona szkoły króla Stefana Batorego.</p>	<p>Nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele, pedagog, opiekun Szkolnego Koła Caritas oraz PCK</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>
<p>2. Integracja środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego.</p>	<p>Bliższe poznanie się uczniów, wychowawców, rodziców poprzez wspólną pracę i zabawę.</p>	<p>Przyjęcie uczniów kl. I w poczet społeczności szkolnej. Wspólne obchody Święta Szkoły.</p> <p>Dzień Dziecka – gry i zabawy.</p>	<p>Wychowawca klasy I Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>listopad</p> <p>Czerwiec</p>

	Uczenie się wzajemnych relacji interpersonalnych przez dzieci, rodziców i nauczycieli.	Zebrania rodziców z nauczycielami i uczniami. Współdziałanie rodziców w wycieczkach, wyjściach do kina, teatru, muzeum, itp.	Nauczyciele, wychowawcy	W ciągu roku szkolnego
	Uczenie tolerancji i zrozumienia dla ludzi innych religii, przekonań, pochodzenia.	Przybliżenie dzieciom innych religii i wyznań na lekcjach bloku humanistycznego.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Kultywowanie tradycji chrześcijańskich.	Wspólne obchody Świąt Wielkanocnych, Wigilia Bożego Narodzenia, Konkurs Kolęd. Konkursy świąteczne.	Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu.	Poszerzenie wiedzy uczniów poprzez czytanie odpowiednich lektur.	Nauczyciele języka polskiego, historii	W ciągu roku szkolnego
	Budzenie zainteresowań aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.	Organizowanie wycieczek krajoznawczych, do muzeów, parków skansenów, itp.	Wychowawcy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Uwrażliwianie na potrzebę niesienia pomocy innym ludziom.	Praca w Samorządzie Uczniowskim. Praca w Szkolnym Kole „Caritas”. Zapomogi dla dzieci biednych, współpraca z Domem Małego Dziecka w Tuligłowach, Adopcja na odległość.	Nauczyciele, pedagog, opiekun Szkolnego Koła Caritas oraz Samorząd Uczniowski	W ciągu roku szkolnego
	Dbłość o wygląd i estetykę klas, szkoły i terenu szkolnego.	Praca rodziców, nauczycieli i uczniów na rzecz klasy, szkoły.		W ciągu roku szkolnego

		Sprzątanie przez uczniów terenu wokół szkoły.		
3. Uczenie się kultury zachowania w różnych sytuacjach.	Uczenie grzeczności i kultury osobistej.	<p>W każdej szkolnej sytuacji stałe zwracanie uwagi przez nauczycieli na zachowanie uczniów.</p> <p><i>Zapis z monitoringu wizyjnego może stanowić dowód naruszenia zasad i norm przyjętych w Zespole Placówek Oświatowych w Biskupicach.</i></p> <p>Organizowanie akcji „Poczta - dobre słowo”</p> <p>Organizowanie lekcji dotyczących kultury osobistej.</p>	Nauczyciele, pedagog,	W ciągu roku szkolnego
4. Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<p>Kształtowanie postawy kulturalnego kibica i zawodnika.</p> <p>Uczenie zdrowej rywalizacji, aktywnego wypoczynku.</p> <p>Wyrabianie w uczniach umiejętności mądrego gospodarowania czasem.</p> <p>Zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Udział uczniów w zawodach sportowych na terenie szkoły, gminy, powiatu. Wyjazdy na mecze ligowe.</p> <p>Udział rodziców i uczniów w rozgrywkach sportowych.</p> <p>Zajęcia w UKS „Orzeł”. Udział uczniów w imprezach, przeglądach, konkursach organizowanych przez różne ośrodki kulturalne. Wyjścia uczniów na imprezy pozaszkolne.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>Nauczyciel w-f</p> <p>Nauczyciel w-f, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>

5. Organizowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy szkolnej.	Zapoznanie dzieci i rodziców z regulaminem świetlicy, zasadami pobytu dziecka w szkole i świetlicy z możliwościami korzystania z różnych form pracy pozalekcyjnej w celu rozwijania zainteresowań.	Dowóz dzieci autobusem szkolnym i odwożenie ich po lekcjach przez opiekuna świetlicy. Zorganizowanie obiadów dla dzieci.	Wychowawca świetlicy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Zapewnienie uczniom zorganizowanej opieki wychowawczej, bezpiecznego pobytu w szkole przed rozpoczęciem lekcji i po ich zakończeniu oraz racjonalnego dożywiania.	Pogadanki na temat bezpieczeństwa.	Wychowawca świetlicy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Uwrażliwianie dzieci na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć w świetlicy. Przestrzeganie zasad porządku i dyscypliny.	Pogadanki na temat porządku i dobrego zachowania się. Zorganizowanie konkursu „Wzorowy świetliczak”	Wychowawca świetlicy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu.	Zabawy ruchowe na placu zabaw.	Wychowawca świetlicy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Prowadzenie różnorodnych gier i zabaw ruchowych.	Gry planszowe, przestrzeganie zasad i reguł gry, umiejętność przegrywania. Organizowanie zajęć tak, aby dzieci miały swobodny wybór form zajęć.	Wychowawca świetlicy, nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo.	Tworzenie dobrej atmosfery do pracy w grupie rówieśniczej.		

5. Działania na rzecz wychowania w społeczeństwie.	Kształtowanie umiejętności słuchania, rozmawiania i zawierania kompromisów.	Rozmowy, dyskusje, lekcje otwarte z udziałem rodziców.	Nauczyciel wos,	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących wydarzeń społecznych.	Organizowanie projekcji filmów o określonej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy	
	Rozwijanie samorządności uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim.	Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i zaplanowanie pracy samorządu. Organizowanie zbiórek na cele charytatywne i społeczne.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	W ciągu roku szkolnego
	Wyrobienie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i grupowego działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.	Współdziałanie uczniów i rodziców w organizowaniu różnych imprez kulturalnych w szkole.	Nauczyciele	
	Rozwijanie inicjatywy uczniowskiej.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, blokach przedmiotów przyrodniczych.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego W ciągu roku szkolnego
	Zainteresowanie uczniów zmianami zachodzącymi w świecie ze zwróceniem uwagi na zagrożenia XXI w. (dewastacja środowiska, choroby, przestępczość, uzależnienia, itp.).	Gromadzenie informacji o ludziach „Wielkiego Serca” - Jan Paweł II. Matka Teresa z Kalkuty.	Wychowawcy, nauczyciele	
	Zainteresowanie młodzieży problemami świata, wskazania na ludzi, którzy walczą o pokój i poszanowanie praw człowieka.	Systematyczna edukacja na lekcjach wychowawczych w dziedzinie przestrzegania prawa i walki z korupcją.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	W ciągu roku szkolnego

	<p>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Budowanie świadomości obywatelskiej i więzi z krajem ojczystym.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla własnego państwa, symboli narodowych, religijnych oraz pamiątek historycznych. Znaczenie Święta Niepodległości. Znaczenie rocznicy Konstytucji 3 Maja.</p>	<p>Organizowanie wycieczek do Miejsc Pamięci Narodowej oraz muzeów historycznych.</p> <p>Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego. Organizowanie apeli z okazji świąt państwowych. Przeprowadzanie konkursów. Wykonywanie tematycznych gazetek ściennych.</p>	<p>Nauczyciel historii, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Listopad, maj</p>
<p>6. Działania mające na celu poprawę zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia.</p>	<p>Stworzenie warunków sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.</p> <p>Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku. Środowisko a zdrowie człowieka.</p> <p>Kształtowanie prawidłowej postawy ciała, Rozbudzanie zainteresowań ucznia własnym rozwojem i zdrowiem.</p> <p>Organizowanie spotkań z pracownikami służby</p>	<p>Dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu uczniów w poszczególnych klasach.</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, przyrody, wychowania fizycznego . Zmiana stroju na i po lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>Organizowanie lekcji wychowania fizycznego z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Organizowanie spotkań-pogadanek na lekcjach z lekarzem, pielęgniarką. Organizowanie zajęć w plenerze.</p> <p>Pogadanki na temat dbania o zdrowie.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f, pielęgniarka szkolna</p>	<p>wrzesień</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>

<p>zdrowia. Uświadomienie znaczenia higienicznego trybu życia.</p>	<p>Planowanie rozkładu dnia, higiena pracy i wypoczynku.</p>		
<p>Kształcenie umiejętności dbania o zdrowie – działania prozdrowotne.</p>	<p>Udział chętnych uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych.</p>	<p>Nauczyciele w-f</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie zdrowego stylu życia – wyrabianie nawyków, przyzwyczajzeń zdrowotnych.</p>	<p>Zajęcia świetlicowe, pogadanki na temat zdrowego odżywiania się. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozpoznawanie własnych słabych i mocnych stron – wady i zalety.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, powodujących stres – do kogo zwrócić się o pomoc.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Pedagog, wychowawcy</p>	
<p>Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów uwzględniające podstawowe reguły i zasady obowiązujące w relacjach międzyludzkich.</p>	<p>Spotkania z pedagogiem. Lekcje wychowawcze. Tworzenie atmosfery życzliwości dla każdego ucznia.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	
<p>Potrzeby i problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.</p>	<p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia na podstawie opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych</p>	<p>Pogadanki z pedagogiem. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Pedagog</p>	

	<p>niepowodzeniami szkolnymi oraz trudności w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach niepowodzeń szkolnych.</p> <p>Uczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach konfliktów rówieśniczych. Otoczenie opieką uczniów z rodzin patologicznych.</p> <p>Dbanie o bezpieczeństwo. Uczenie bezpiecznego poruszania się na drogach.</p> <p>Rozwijanie poczucia obowiązku, poszanowania, godności i praw innych ludzi. Uczenie szacunku dla siebie i innych.</p> <p>Wytwarzanie w dziecku wiary we własne możliwości.</p>	<p>Wskazywanie drogi do poprawy ocen poprzez stosowanie oceniania kształtującego.</p> <p>Zajęcia integracyjne. Godziny wychowawcze na temat tego jak radzić sobie z agresją w szkole, uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem itp.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy o sposobach radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Działalność „Szkolnego klubu mediatora”</p> <p>Poznanie zasad ruchu drogowego. Wykonanie znaków drogowych, makiety ulicy, skrzyżowania. Spotkanie z policjantem. Egzamin na kartę rowerową.</p> <p>Lekcje wychowawcze. Rozmowy z uczniami i rodzicami. Włączenie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.</p> <p>Praca uczniów w kołach zainteresowań i organizacjach – Caritas, S.U.</p>	<p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	
7. Działania pedagogiczno-psychologiczne oraz profilaktyka uzależnień.	Diagnoza wychowawcza.	Wyłonienie uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczo, zagrożonych alkoholizmem, zastępczych,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Wrzesień, cały rok szkolny

	Rozpoznanie środowiska rodzinnego uczniów i pedagogizacja rodziców.	niepełnych, patologicznych. Organizowanie spotkań – pogadanek z fachowcami z dziedzin wychowania – pedagog, psycholog, logopeda. Popularyzacja literatury psychologiczno-pedagogicznej.	Pedagog	Cały rok szkolny
	Kształtowanie prawidłowych postaw wychowawczych rodziców wobec dzieci.	Uczestniczenie i czynny udział rodziców i uczniów w organizowanych przez szkołę uroczystościach wynikających z kalendarza imprez, np. Jasełka, Wigilia, Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Rodziny.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny
	Poradnictwo w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.	Zorganizowanie zebrania z rodzicami i uczniami. Organizacja specjalistycznych punktów konsultacyjnych na terenie szkoły.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Ochrona przed zagrożeniami cywilizacyjnymi i naturalnymi. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotem niebezpiecznym (toksycznym, łatwopalnym, wybuchowym).	Zapoznanie dzieci z sygnałami alarmowymi. Organizowanie w szkole prób ewakuacji. Lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, pedagog Nauczyciele Wychowawcy	Cały rok szkolny
	Eliminowanie hałasu w szkole.	Efektywne pełnienie dyżurów przez	Nauczyciele	Cały rok

	<p>Podnoszenie wiedzy rodziców na temat zagrożeń społecznych. Rola rodziny w życiu człowieka. Wzmacnianie i wspieranie prawidłowych relacji dziecka z rodziną. Umiejętność reagowania na zagrożenia.</p> <p>Bezpieczne korzystanie z urządzeń technicznych powszechnego użytku.</p>	<p>nauczycieli</p> <p>Pogadanki na zebraniach rodzicielskich. Publikowanie na stronie szkoły, dzienniku elektronicznym informacji dotyczących zagrożeń i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>Zapoznavanie uczniów z odpowiednimi regulaminami i zasadami korzystania z różnych urządzeń.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
--	---	---	---	-------------------------

Profilaktyka.

Cel ogólny	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Kształtowanie Podstaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	1. Zwrócenie uwagi uczniów na skutki zdrowotne zachowań niebezpiecznych i nieodpowiedzialnych na przerwach, w szatni, drodze do szkoły i domu czy wycieczkach szkolnych.	- Pogadanki na godzinach wychowawczych, apele. -Zapoznanie uczniów z regulaminami i zasadami, które obowiązują w szkole (sali gimnastycznej, na boisku szkolnym, w świetlicy, bibliotece, podczas wycieczek szkolnych).	Wychowawcy	Cały rok
	2. Uświadamianie uczniom konieczności zachowania spokoju i opanowania w sytuacjach trudnych.	- Próba ewakuacyjna, ćwiczenia w rozpoznawaniu sygnałów alarmowych.	nauczyciel w-f,	IV/V
	3. Szybkie reagowanie w wypadkach, powiadomienie odpowiednich osób.	- Przypomnienie numerów alarmowych. - Spotkanie z przedstawicielami policji, straży pożarnej.	Wychowawcy nauczyciel w-f, nauczyciel	IX

	4. Bezpieczeństwo w domu, szkole, podczas drogi do szkoły.	- Przeprowadzenie kursu na kartę rowerową.	informatyki	
	5. Przygotowanie dzieci do ewentualnego zdalnego nauczania i kwarantanny.	- nauka korzystania z dziennika elektronicznego, portali edukacyjnych, e-podręczników, poczty elektronicznej oraz narzędzi do zdalnego nauczania: Microsoft Teams i Classroom	nauczyciele informatyki,	
	6. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie pandemii	- Poznanie procedur bezpieczeństwa - Przestrzeganie ustalonych zasad przemieszczania się po korytarzu, szatni, stołówce, itp. - Stosowanie reżimu sanitarnego. - Przestrzeganie ustalonych zasad w czasie podróży autobusem szkolnym - Przygotowanie dzieci do ewentualnego zdalnego nauczania i kwarantanny	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy szkolnej	
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych (zdrowie psychiczne)	1. Dbanie o higienę osobistą oraz promocja zdrowia.	- Uczenie i przypomnienie prawidłowej postawy w czasie nauki i zabawy. - Zajęcia ruchowe, z elementami gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. - Spotkanie z higienistką szkolną. - Spotkanie z lekarzem. Tydzień Kultury	Nauczyciele wychowania fizycznego klas I-III przedszkola Nauczyciel biologii, przyrody nauczyciel w-f, Samorząd Uczniowski Nauczyciel	Cały Rok II IX

		Zdrowotnej.	biologii, pedagog	
	2. Uwrażliwienie uczniów na prawidłowe podstawy związane z ochroną środowiska.	- Udział w akcji „Sprzątanie Świata”.	Wychowawcy	Cały rok
	3. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych, negatywnego stosunku do alkoholu, tytoniu i narkotyków.	- Pogadanki na godzinach wychowawczych. - Wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe. - Udział w akcji „Zachowaj Trzeźwy Umysł”. - Propagowanie akcji „Stop Dopalaczom”	pedagog	
3. Kształcenie postaw prozdrowotnych	1. Uczenie umiejętnego Rozwiązywania konfliktów negocjowania, przepraszania i przebaczenia.	- Organizowanie zabaw z zachowaniami grzecznościowymi, odgrywanie ról, pogadanki.	Wychowawcy	Cały rok
	2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie takie jak przemoc.	- Harmonogram dyżurów nauczycieli w czasie przerw. - Zapoznanie uczniów ze Szkolnych Systemem Przeciwdziałania Przemocy.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas	IX
	3. Wskazywanie możliwości unikania przemocy.	- Promowanie zasad uczciwego, sprawiedliwego i honorowego postępowania. - Pogadanki na temat radzenia sobie z przemocą.	Wychowawcy	Cały rok
	4. Uczenie rozładowywania napięć.	- Dyskusje, pogadanki. - Zajęcia ekspresji plastycznej na temat zjawiska przemocy.	Wychowawcy, Nauczyciel plastyki	

		- Zabawy integrujące, dyskoteki, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne.	Wychowawcy Nauczyciele	
	5. Edukacja rodziców z zakresu zjawiska przemocy, cyberprzemocy.	- Omawianie przypadków trudnych, dyskusja na ten temat i natychmiastowe reagowanie. - Indywidualne rozmowy z rodzicami.	Wychowawcy	
4. Podnoszenie poziomu kultury osobistej	1. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej.	- Zabawy, dyskoteki oraz spotkania integrujące całą społeczność szkolną (Święto Szkoły, Wigilia, Wielkanoc). - Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.	Nauczyciele przedszkola Wychowawcy klas I-III	Cały rok
	2. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych, podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących.	- Organizowanie Dnia Babci i Dziadka. - Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez Szkolne Koło Caritas.	Opiekun koła Caritas, PCK Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok
	3. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.	- Pogadanki wychowawcze. - Konkursy szkolne, zawody sportowe. Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego. Szkolna poczta „Dobre Słowo”	Wychowawcy, Pedagog, nauczyciele	
	4. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu.	- Zajęcia edukacyjne i pogadanki różnego rodzaju, konkursy, zawody.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	6. Dbanie o kulturę osobistą uczniów.	- Promowanie zasad Kulturalnego zachowania się uczniów. - Dyskusje, pogadanki. - Akcje: „Stop wulgaryzmom”.	Nauczyciele	Cały rok Cały rok

		„Kulturalny uczeń”, „Kulturalna Klasa”.		
5.Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą	1. Wspólne działania wychowawcze szkoły i rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - Zebrania z rodzicami (szkolne, klasowe). - Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych i wycieczek. - Zaproszenie rodziców na uroczystości szkolne i klasowe (Jasełka, Święto Szkoły, Misterium Wielkopostne). - Harmonogram konsultacji z nauczycielami. - Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Systemem Przeciwdziałania Przemocy. - Współpraca z PPP. 	Dyrektor szkoły Wychowawcy	Cały rok
	2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> - Badanie środowiska rodzinnego uczniów. - Rozmowy z rodzicami <ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie konieczności przeprowadzenia badań w PPP. - Prowadzenie zajęć wspomagających naukę. - Praca w grupach koleżeńskich. - Zorganizowanie spotkań z psychologiem, logopedą. - organizowanie porad i konsultacji online. 	Wychowawcy klas, pedagog	

X. Monitorowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Przeglądanie się результатам realizowanych zadań,
2. Dyskusja z odbiorcami działań (jak je widzą, co chcieliby zmienić i dlaczego),
3. Badanie wyników naszych działań (np. poprawa wyników nauczania wskutek pomocy koleżeńskiej),

Sposoby monitorowania:

- podsumowanie spotkania, imprezy,
- kronika szkoły,
- teczka wychowawcy, w której nauczyciel gromadzi dokumenty potwierdzające działania klasy,
- krótkie ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców badające ich opinie,
- karty samooceny wypełniane przez uczniów,
- rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych itp.

XI. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości wychowania.

Ewaluacja dokonywana jest oceną programu wychowawczego pod kątem rezultatów pracy wychowawczej w zakresie zdobytych umiejętności i postaw.

Cel: określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę(dzienniki zajęć);
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców(ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

- 1) Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych, kontrolę dzienników zajęć dodatkowych.

- 2) Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.
- 3) Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
- 4) Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
- 5) Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
- 6) Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań profilaktycznych na kolejny rok.

Przykładowe wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- ilość prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę, liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

XII. Przewidywane efekty programu wychowawczo-profilaktycznego

Uczniowie po zakończeniu realizacji programu będą:

- posiadać wiadomości na temat zjawiska przemocy,
- posiadać podstawowe umiejętności radzenia sobie ze złością, stresem,
- znać prawa dziecka,
- znać Szkolny System Przeciwdziałania Przemocy.

Nauczyciele będą dysponowali wiedzą i umiejętnościami związanymi z radzeniem sobie w sytuacji przemocy w szkole.

XIII. Planowane formy oceny założonych efektów programu

- ewaluacja wewnątrzszkolna bezpośrednio po zrealizowaniu poszczególnych elementów programu oraz po zakończeniu realizacji całego programu,
- anonimowa ankieta dotycząca celowości i jakości prowadzonych elementów programu oraz subiektywnej oceny nabytych umiejętności,
- obserwacja bezpośrednich i odroczonych wyników programu w postaci zmian funkcjonowania uczniów.

XIV. Zatwierdzenie programu

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2020/21.

Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego i przedszkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Szkolny program wychowawczo -profilaktyczny 2020/2021 Przedszkola Samorządowego, Szkoły Podstawowej w Biskupicach przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców z dnia 30. 09. 2020 roku w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

XV. Załączniki do programu (stanowią oddzielny dokument i mogą przyjąć formę ankiety online)

- ANKIETA DLA RODZICÓW
- ANKIETA DLA UCZNIĄ
- ANIETA DLA NAUCZYCIELI